

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM CDM PETRINUM

1. Potřeba preventivní výchovy

Náš Církevní domov mládeže Petrinum sice nepřijímá výsadní zodpovědnost za celkovou výchovu žáků a studentů. Ta patří hlavně rodině. Přesto v rámci svého výchovného působení je potřeba usilovat o celostní rozvoj mladého člověka – rozvoj v oblasti fyzické, duševní i duchovní dimenze, aby naši svěřenci mohli vyrůst v silné osobnosti a co nejlépe se připravit na vstup do dospělého života.

Prevence založená ve společnosti předpokládá řadu spolupracujících složek. Vedle rodiny, škol a školských zařízení jsou to OSPOD, zdravotnická zařízení, místní samosprávy, poradenské instituce ve školství, církev a církevní řády, policie, kulturní střediska, zájmové organizace, podnikatelské subjekty apod. Domov mládeže usiluje o integraci primárně preventivních aktivit, které sám poskytuje, se službami specializovaných zařízení.

Nárůst různých projevů rizikového chování včetně zneužívání návykových látek v populaci mládeže se stává celospolečenským problémem. Proto potřebné uplatňovat primární prevenci v rámci výchovného působení dle ŠVP. Preventivně také působit duchovním zaměřením našeho domova a preferovat tyto hodnoty pedagogickým sborem a převážnou většinou žáků a studentů.

2. Cíle projektu

Základními cíli strategie primárního systému:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj a podpora kompetencí

Cílem působení v oblasti prevence rizikového chování je žák nebo student odpovědný za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- schopný dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí
- přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi
- schopný řešit, případně schopný nalézt pomoc pro řešení problémů
- s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek.

3. Vymezení cílové skupiny

Strategie je zaměřena na všechny středoškolské žáky a studenty církevního domova mládeže, se zvláštním přihlédnutím k žákům a studentům ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, žákům a studentům s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování.

Struktura žáků a studentů na domově mládeže je dána rozmanitými druhy škol a oborů, kam žáci a studenti docházejí.

Seznam škol a oborů

Evangel. akademie, VOŠ - sociálně právní činnost
Gymnázium Globe
ISŠA Křížíkova 106/15
Konzervatoř - tř. kpt. Jaroše 45, Brno
klavír, housle, trubka, bicí, tuba, skladba, zpěv
Moravské gymnázium
OA, SOŠ knihovnická
OA, SOŠK, a VOŠ Brno - Kottlářská
SOŠ Kuřim - informační technologie
SPŠ Purkyňova - elektrikář
SPŠ chemická, Vranovská 65 - analýza potravin
SPŠ stavební, Kudelova 8
SPŠE a inf. tech. Purkyňova 2832/97 - informační technologie
SPŠCH Vranovská / SOU Bosonohy
SPŠS Sokolská 1 - IT
SPŠS Sokolská 1 - mechatronik
SPŠS Sokolská 1 - technické lyceum
SPŠS Sokolská 1 - VOŠ
SPŠS Sokolská 1 - všeobecné strojírenství
SŠ grafická Kudelova 6 - polygrafie
SŠ Informatiky, poštovníctví a fin., Číchnova 23 - bezpečnost dat
SŠ obchodu a služeb Charbulova 106
SŠ Polytechnická, Jílová 36 - instalatér
SŠFS Rooseveltova pro TP, Křížíkova 11-provozní služby-košíkář
SŠSE Brno Trnkova 113 - obráběč kovů
SŠTE Brno Olomoucká 61 - CNC obráběč kovů
SŠTE Brno Olomoucká 61 - informační technologie
SŠTE Brno Olomoucká 61 - strojírenství
Střední škola Gemini, Brno - Lesná - gastronomie
Střední škola knih o.p.s, Bzenecká 23 - knihovnictví
Střední škola umění a designu a VOŠ, Husova 10 - Motion design, grafický design
Střední škola umění a designu a VOŠ, Husova 10 - produktový design
Střední škola umění designu a vyšší odborná škola, Brno - malba
SZŠ Merhautova - sportovní masér

Žáci a studenti jsou rozděleni do 3 výchovných skupin, které mají na starosti jednotliví vychovatelé:

Mgr. Radovan Holík:	žáci 1. ročníků	- 20 žáků
Jiří Filip +		
Mgr. František Boček	žáci/studenti 2. - 3. ročníků	- 29 žáků/studentů
Bc. Tomáš Juránek	žáci/studenti 4. ročníků a končící	- 26 žáků/studentů

U pedagogů je další vzdělávání zaměřeno na celý tým. Intenzivní vzdělávací aktivity jsou směřovány k metodikovi prevence, který zajišťuje plnění preventivního programu.

4. Stav domova mládeže z hlediska patologických jevů

Vztah vychovatel – žák a student

Budujeme vzájemnou důvěru mezi vychovatelem a žákem nebo studentem. Žák nebo student ví, že se může na vychovatele obrátit a bude respektován jeho názor a jeho potřeby.

Vychovatel se zajímá o žáka nebo studenta, podněcuje dialog, získává důvěru žáka nebo studenta i prostřednictvím budování vztahu se sociálním prostředím žáka nebo studenta. Při řešení problémů je vychovatel otevřen komunikaci s žákem nebo studentem, s rodičem, širší rodinou a ostatními pedagogy. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech dochází k celkové a jednotné podpoře žáka nebo studenta.

Komunikace s rodiči, veřejností

Vychovatelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace. Rodiče mají také možnost navštívit domov mládeže a poznávají tak prostředí církevního domova.

Rodiče jsou prostřednictvím webových stránek domova informováni o programu a dění na domově.

Pedagogická diagnostika

Vychovatel věnuje pozornost žákům a studentům, registruje signály o možném problému a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči, který se zapojí do diagnostického a terapeutického procesu. Případně je využíváno dalších odborných institucí (PPP aj.)

5. Prevenci a předcházení rizikového chování na domově uplatňujeme:

- Rozvíjením klíčových kompetencí v rámci praktického uplatnění ŠVP na našem domově formou každodenního pedagogického působení, aktivním osvojováním v rámci výchovných setkání tzv. workshopů a také besed a přednášek.
- Primárně preventivní program o drogách a proti závislostem ve spolupráci s organizací Podané ruce - s roční frekvencí.
- Poskytováním co nejvíce informací žáků a studentům o různých rizikových jevech, nasloucháním jejich problémům a otevřeností v komunikaci i na neformální úrovni.

- Vytvářením pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- Formováním postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.
- Uplatňováním individuálního přístupu k jednotlivci a používáním různých forem a metod působení na jednotlivce a skupiny žáků a studentů, zaměřeného na podporu rozvoje jejich osobnosti a sociálního chování.
- Budováním vzájemné důvěry mezi žákem nebo studentem a vychovatelem.
- Vytvářením podmínek pro smysluplné využití volného času žáků a studentů.
- Systematickým vzděláváním pedagogických pracovníků v metodikách preventivní výchovy, praktických psychologických a sociálně psychologických dovedností a rozšiřováním pedagogických a edukačních znalostí.
- Průběžným sledováním konkrétních podmínek a situací na domově mládeže z hlediska rizik výskytu patologických jevů, šikany a uplatňování různých evaluačních forem a metod umožňujících včasné zachycení ohrožených dětí a mladistvých.
- Zveřejňováním informací o rizikovém jednání na nástěnce, která se věnuje této problematice a kde jsou také důležitá telefonní čísla a adresy (linky důvěry apod.). Dalším informačním zdrojem pro studenty a pedagogy je knihovna na vychovatelně.
- Spoluprací s rodiči.
- **Akce související s minimálním preventivním programem na domově.**
 - Přednášky zaměřené na rizika návykových látek
 - Sportování a pohyb
 - Duchovní akce na domově
 - Duchovní akce mimo domov
 - Víkendové akce

6. Druhy možného rizikového chování na domově:

- kouření, alkohol, drogy
- šikana, kyberšikana
- poruchy příjmu potravy
- krádeže
- záškoláctví
- vandalismus
- extremismus, homofobie

7. Druhy možného rizikového chování mimo domov

- hustota dopravy
- restaurace a noční podniky
- kriminalita ve městě v pozdních večerních hodinách (krádeže, návykové látky)
- prostituce
- extremismus, xenofobie
- vandalismus

8. Realizace

- (1) Vytvořit podmínky pro předcházení výskytu případů užívání návykových látek (alkohol, kouření, drogy) v prostorách domova.
- (2) Vnitřním řádem je jasně vymezen zákaz užívání návykových látek v domově a jejich nošení do těchto prostor.
- (3) Poskytovat žákům a studentům studentům věcné a pravdivé informace o návykových látkách formou, která je přiměřená jejich rozumovému a osobnostnímu vývoji (besedy, individuální osobní pohovory).
- (4) V případě potřeby poskytovat žákům a studentům, kteří mají s užíváním návykových látek problémy, jakož i zákonným zástupcům nezletilých žáků, informace o pomáhajících institucích a možnostech řešení situace.
- (5) Při řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek nebo distribucí NL spolupracovat s dalšími zainteresovanými institucemi a orgány – externí subjekty realizující primárně preventivní programy, školská poradenská zařízení, Policie ČR, orgány sociálně-právní ochrany dětí apod.
- (6) Předcházet sociálně patolog. chování (šikana, kyberšikana) vytvářením pozitivního kamarádského prostředí s orientací na kladné vzory osob a chování. Probrat tato témata v rámci besed a výchovného plánu s žáky a studenty. U negativního jednání rozlišit zda jde opravdu o šikanu a v případě pozitivního nálezu vyhodnotit závažnost, stav, stupeň a učinit kroky k nápravě; příp. povolat u závažnějších případů odborníky a informovat příslušné instituce a orgány. Předcházet šikaně pro vzhled, oblečení, tělesný výkon atd.
- (7) U poruch příjmu potravin uplatňovat výchovu k přiměřenosti a umírněnosti v postojích, s důrazem na nebezpečí jednostranných nebo extrémních postojů ve výživě, životním stylu, ve sportu. Včasné intervenovat u rizikových jedinců (nepřirozené hubnutí, časté zvracení atd.).
- (8) Každou nahlášenou krádeží se zabývat a vyšetřit ji. Je to důležité poselství jak pro poškozeného, tak pro zloděje. O krádeži a jejím šetření provedeme záznam, ze kterého

budou jasně vyplývat všechny důležité skutečnosti: kdo – kdy – kde – jak a proč? Je třeba se pečlivě zabývat příčinami a polehčujícími okolnostmi, teprve poté je možno informovat zákonné zástupce. Jestliže se jedná o škodu většího rozsahu ¹, musíme vyrozumět Policii ČR a oznámit podezření na spáchání přestupku proti majetku, případně trestného činu majetkové povahy.

- (9) Při záškoláctví posilovat u žáků a studentů kladný vztah ke škole a vzdělání. Nabízet pozitivní vzory chování a posilovat zdravé klima domova zvyšováním vědomí, že všechny problémy se dají řešit. Dle rozvrhu kontrolovat odchody a příchody studentů na domově a snažit se o kontakt se školou, když se vyskytne problém.
- (10) Podmínky zacházení s majetkem domova jsou zakotveny v řádu domova, který žák a student nebo zákonní zástupci podepsali. Náhrada škody není sankce, ale samozřejmost. Náhradu úmyslně způsobené škody důsledně vymáhat po tom, kdo ji způsobil. U nezletilých potom po jejich zákonném zástupci. U poškození menšího rozsahu preferovat opravu konkrétním žákem nebo studentem pod vedením vychovatele. Opakovaně se žáky a studenty komunikovat na téma ochrana majetku a zacházení s cizím majetkem. Zjišťovat příčiny poškození majetku a naplňovat volný čas žáků a studentů vhodnou aktivitou.
- (11) Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus ² - Příklon k extremismu ovlivňují osobnostní dispozice, které jsou dovářeny rodinným, školským a volnočasovým prostředím. Všeobecná specifická primární prevence formou zprostředkování demokratických hodnot a principů lidských práv a tolerance, besedy, přednášky, workshopy o extremismu a o negativních spojených s minulostí a současností extremismu, rasismu, xenofobie a antisemitismu a možnostech sankcí za projevy extremismu a souvisejících jevů, debaty s angažovanými osobami (např. diskuse s oběťmi extremistických útoků). Nabídnout alternativní volnočasové aktivity. Okamžitě a razantně vystoupit proti projevům intolerance mezi žáky a studenty vyvolanými uvedenými postoji a názory. Pozvat experty k diskusi se žáky a studenty. Informovat rodiče v případě zjištění uvedených hlouběji zakotvených postojů a nabídnout jim spolupráci.

¹ Pozor - škoda většího rozsahu (škoda větší dle trestního zákoníku je 50.000,- Kč, škoda velkého rozsahu dle trestního zákoníku je 5.000.000,- Kč, viz. § 138) škoda nikoli nepatrná 5000,- Kč je hranice pro trestný čin. V případě, že je ukradena věc menší hodnoty než 5000,- Kč (a je to bez použití násilí – překonání překážky, není to vloupání) jedná se o přestupek proti majetku dle § 50 zák. o přestupcích č. 200/1990 Sb. v platném znění. Škoda na odcizené věci od 5000,- Kč výše je trestným činem krádeže dle ustanovení § 205 trestního zákoníku. V případě, že byla odcizena věc s hodnotou menší než 5.000,-Kč, ale bylo použito násilí – vypáčená skříňka, šatna, šuplík...nebo násilí vůči osobě a snaha zmocnit se věci – loupež, jedná se vždy o trestný čin.

² Za **extremistické** chování lze považovat takové, které je vědomě konáno ve prospěch politických, náboženských a etnických hnutí a ideologií, která směřují proti základům demokratického ústavního státu. U studentů/žáků se zpravidla jedná pouze o dílčí postoje a formy podpory, které mají často pouze slabý ideologický základ.

Rasistické chování je takové, které na základě přisouzení psychických a mentálních schopností a dovedností skupinám definovaným podle biologického, rasového či národnostního původu tyto příslušníky těchto skupin hodnotí a případně (ve formě „tvrdého rasismu“) je i poškozují.

Xenofobní chování je takové, které na základě subjektivně stanovených prvků cizosti (jinakosti) vyvolává obavy ze subjektů, které jsou jako cizí pojímány a v krajních případech může vést k jejich poškozování, což vyvolává protireakci.

Antisemitické jednání je takové, které poškozují objekt židovského charakteru kvůli tomu, že tomuto objektu přisuzuje určité negativní vlastnosti či symbolický význam na základě subjektivní percepce židovství.

- (12) Spolupracovat na preventivních programech s ověřenými a certifikovanými subjekty (viz. zmíněný preventivní program org. „Podané ruce“.
- (13) V případech, které stanoví zákon, plnit ohlašovací povinnost směrem k orgánům činným v trestním řízení (Policii ČR), orgánům sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností a zákonným zástupcům nezletilého žáka.

9. Program proti šikaně

Vytváření školního programu proti šikanování je dlouhodobý a trvalý proces se zaměřením na specifickou prevenci. Aby domov žáky účinně chránil před šikanováním, je třeba zapojit všechny pedagogické pracovníky. Zaměření na specifickou prevenci vypovídá, že se program věnuje výhradně řešení šikany, a to prostřednictvím specifické primární prevence.

(1) Charakteristika šikany:

Šikana je agresivní chování ze strany žáka/ů vůči žákovi nebo skupině žáků či učiteli, které se v čase opakuje (nikoli nutně) a je založeno na vědomé, záměrné, úmyslné a obvykle skryté snaze ublížit fyzicky, emocionálně, sociálně a/nebo v případě šikany učitele také profesionálně. Šikana je dále charakteristická nepoměrem sil, bezmocností oběti, nepřijemností útoku pro oběť a samoúčelností agrese.

(2) Druhy šikany:

- přímá šikana
- nepřímá
- kyberšikana

(3) Stadia šikanování:

První stadium: ZROD OSTRAKISMU

Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře. Je neoblíben a není uznáván. Ostatní ho více či méně odmítají, nebaví se s ním, pomlouvají ho, sprádají proti němu intriky, dělají na jeho účet „drobné“ legrácky apod. Tato situace je již zárodečnou podobou šikanování a obsahuje riziko dalšího negativního vývoje.

Druhé stadium: FYZICKÁ AGRESE A PŘITVRZOVÁNÍ MANIPULACE

V zátěžových situacích (což může být i školou vytvářené konkurenční prostředí), kdy ve skupině stoupá napětí, začnou ostrakizovaní žáci sloužit jako hromosvod. Spolužáci si na nich odreagovávají nepříjemné pocity, například z očekávané těžké písemné práce, z konfliktu s učitelem nebo prostě jen z toho, že chození do školy je obtěžuje.

Manipulace se přitvrzuje a objevuje se zprvu ponejvíce subtilní fyzická agrese. Stupňování agrese může být dáno také neřešením předchozí situace.

Třetí stadium (klíčový moment): VYTVOŘENÍ JÁDRA

Vytváří se skupina agresorů, úderné jádro. Tito šířitelé „viru“ začnou spolupracovat a systematicky, nikoliv již pouze náhodně, šikanovat nejvhodnější oběti. V počátku se stávají jejich obětmi ti, kteří jsou už osvědčeným objektem ostrakizování. Třída ví, o koho jde. Jde o žáky, kteří jsou v hierarchii nejnižší, tedy ti „slabí“. Většinou platí mezi ostatními žáky názor - „raději on, než já“.

Čtvrté stadium: VĚTŠINA PŘIJÍMÁ NORMY

Normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se nepsaným zákonem. V této době získává neformální tlak ke konformitě novou dynamiku a málokdo se mu dokáže postavit. Platí „Buď jsi s námi, nebo proti nám.“ U členů „virem“ přemožené skupiny dochází k vytvoření jakési alternativní identity, která je zcela poplatná vůdcům. I mírní a ukáznění žáci se začnou chovat krutě – aktivně se účastní týrání spolužáka a prožívají při tom uspokojení.

Páté stadium: TOTALITA NEBOLI DOKONALÁ ŠIKANA

Násilí jako normu přijímají všichni členové skupiny. Šikanování se stává skupinovým programem. Obrazně řečeno nastává éra „vykořisťování“. Žáci jsou rozděleni na dvě sorty lidí, které pro přehlednost můžeme označit jako „otrokáře“ a „otroky“. Jedni mají všechna práva, ti druzí nemají práva žádná.

Ve čtvrtém a pátém stadiu hrozí reálné riziko prorůstání parastruktury šikany do oficiální školní struktury. Stává se to v případě, kdy iniciátor šikanování je sociometrickou hvězdou. Je žákem s výborným prospěchem, má kultivované chování a ochotně pomáhá pedagogovi plnit jeho úkoly.

Zvláštnosti u psychických šikan

U psychických šikan zůstává princip stadií nezměněn. Nicméně jejich podoba je jiná. V popředí je nepřímá a přímá verbální agrese čili psychické násilí. Často se zraňuje „jen“ slovem a izolací. Rozdíl je pouze v tom, že se nestupňuje násilí fyzické, ale psychické. Krutost psychického násilí si však v ničem nezadá s nejbrutálnější fyzickou agresí.

(4) Přímé varovné signály šikanování mohou být např.:

- posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet; účet např. z důvodu etnicity, sexuální orientace, náboženského vyznání apod.;
- kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejm. pronášené nepřátelským, nenávisným, pohrdavým tónem;
- nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil;
- příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem;
- skutečnost, že se žák podřizuje ponižujícím a panovačným příkazům spolužáků;
- nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k nucení spoluúčasti na nich;
- honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvláště silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí;
- rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout;
- žák se snaží bránit cestou zvýšené agrese, podrážděnosti, omlouvání učitelům apod.

(5) Nepřímé varovné signály šikanování mohou být např.:

- žák je o přestávkách často osamoceny, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády;
- při týmových sportech bývá jedinec volen do družstva mezi posledními;
- při přestávkách vyhledává blízkost učitelů;
- má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený;
- působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči;
- stává se uzavřeným;
- jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje;
- jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené;
- zašpiněný nebo poškozený oděv;
- stále postrádá nějaké své věci;
- odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy;
- mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy;
- začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole;
- odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.

(6) Zákonní zástupci žáků by si měli všimnout především těchto možných signálů šikanování:

- za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi;
- dítě nemá kamaráda, s nímž by trávil volný čas, s nímž by si telefonovalo apod.;
- dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem;
- nechce jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova,
- případně je na něm možno pozorovat i strach;
- ztráta chuti k jídlu;
- dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o odvoz autem;
- dítě chodí domů ze školy hladové (agresori mu berou svačinu nebo peníze na svačinu);
- usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. "Nechte mě!";
- dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně;
- dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objevují výkyvy nálad;
- zmínky o možné sebevraždě;
- odmítá svěřit se s tím, co ho trápí;
- dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně
- doma krade peníze;
- dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí;
- dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, projevuje i zlobu vůči rodičům;
- dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma;
- své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.);
- dítě se vyhýbá docházce do školy;
- dítě se zdržuje doma více, než mělo ve zvyku.

Obecná struktura programu proti šikanování má univerzální charakter a lze ji použít jako jednotící princip i pro ostatní rizikové chování, a tak vytvořit integrovaný, ucelený preventivní program školy.

Program proti šikanování:

1. zmapování situace – analýza a evaluace (před a po zavedení programu či opatření a také v jeho průběhu);
2. motivování pedagogů pro změnu;
3. společné vzdělávání a supervize všech pedagogů;
4. realizační tým (ředitel, vychovatelé, školní metodik prevence.);
5. společný postup při řešení šikanování;
6. primární prevence v osobním kontaktu se studenty a při setkání výchovné skupiny;
7. primární prevence při volnočasových programech;
8. ochranný režim (vnitřní řád, dohledy pedagogů);
9. spolupráce s rodiči (vhodný způsob seznámení s prevencí a řešením šikany v domově, například na webových stránkách, pomocí informativního dopisu a při setkání na začátku škol. roku);
10. spolupráce se specializovanými zařízeními;
11. vztahy a komunikace se školami (vzájemné informování a komunikace při řešení šikany našich studentů na školách).

- více viz. Příloha: Metodika k řešení šikany

10. Řešení přestupků

Porušování řádu domova mládeže, týkajícího se rizikového chování v prostorách domova mládeže, je klasifikováno jako přestupek a jsou vyvozeny patřičné sankce a navržena cílená opatření. V případě, kdy selže prevence na domově mládeže, bude přistoupeno k následujícím opatřením:

1. individuální pohovor se žákem nebo studentem
2. jednat s rodiči na úrovni výchovné komise
3. doporučit kontakt s odborníky
4. v případě nezájmu rodičů uvědomit OSPOD
5. oznámení Policii ČR

11. Personální zajištění prevence

Metodik prevence – Mgr. Radovan Holík

Konzultační hodiny: út 12 – 18 hod. a čt 15-22 hod.

tel. 731 402 687

petrinumbrno@centrum.cz

Metodik prevence spoluvytváří minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s vychovateli v oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Koordinuje předávání informací o problematice rizikového chování na domově mládeže. Hodnotí realizaci minimálního preventivního programu.

Vychovatelé

Věnují se v rámci výchovy rozvoji kompetencí žáků a studentů v oblasti sociálních dovedností, vychovávají podle principů a metod v rámci koncepce církevního domova mládeže. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a studentů, na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhnou opatření. Vychovatel je v kontaktu s rodiči při osobních setkání a dalších možnostech elektronické komunikace.


Ředitel domova mládeže – Ing. Jan Suchý

tel. 731 402 687

petrinumbrno@iol.cz

Sleduje efektivitu prevence rizikového chování. Sleduje problémy v kontextu celého domova mládeže a dělá organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití na domově. Při závažném problému svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti pedagogů a rodičů.

V Brně: 1. 9. 2021


Schválil: Ing. Jan Suchý
ředitel domova

Zpracoval: kolektiv pedagogů CDM Petrinum
Schválil: Ing. Jan Suchý – ředitel domova

Platnost: 1. 9. 2021 – 31. 8. 2022